

УДК 94(471.083)

DOI:10.22394/2225-8272-2023-12-2-113-119

МЕРКУЛОВ Антон Вениаминович, кандидат исторических наук, Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Россия, Орёл), e-mail: merkulov_av@list.ru, AuthorID: 1016089

MERKULOV A.V., Candidate of Historical Sciences, Central Russian Institute of Management, Branch of RANEPa (Russian Federation, Orel), e-mail: merkulov_av@list.ru

ПАНАРИН Игорь Алексеевич, аспирант, факультет «Государственное и муниципальное управление», Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, (Россия, Орёл), e-mail: itotdelplanner@gmail.com, AuthorID: 1178481

PANARIN I.A., Postgraduate Student, Faculty of State and Municipal Administration, Central Russian Institute of Management, Branch of RANEPa (Russian Federation, Orel), e-mail: itotdelplanner@gmail.com

ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ ДУХОВНЫХ СЕМИНАРИЙ В РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

THE TEACHING STAFF OF THE THEOLOGICAL SEMINARIES IN RUSSIA OF THE LATE 19TH AND EARLY 20TH CENTURIES

Аннотация. Целью статьи является категориальный анализ профессорско-преподавательского состава духовных семинарий в России второй половины XIX – начала XX века. Изучение этой тематики имеет большое значение для понимания истории России и роли Церкви в обществе. Изучение профессорско-преподавательского состава духовных семинарий и степени его профессиональной подготовленности даёт возможность проанализировать возможности влияния этой категории церковной интеллигенции на общественную жизнь России того времени. В статье проанализированы характер и сущность взаимодействия церковной интеллигенции с представителями государственной власти, а также влияние преподавательского состава духовных учебных заведений царской России на общественные настроения и сферу народного образования. Показанная в статье взаимосвязь духовного и светского образования раскрывает их взаимовлияние и совместное воздействие на формирование общественных настроений в стране, воздействие духовных традиционных ценностей на культуру и быт народа. Изучение профессорско-преподавательского состава духовных семинарий в России второй половины XIX – начала XX века даёт возможность лучше понять истоки современных проблем и тенденции дальнейшего развития взаимодействия государства и общества в отстаивании духовных идеалов в условиях вызовов секулярного общественно-государственного пространства.

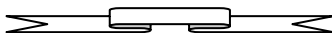
Ключевые слова: Церковь, государство, общество, духовное образование, семинарии, профессорско-преподавательский состав учебных заведений, религиозная культура, духовенство.

Abstract. The purpose of the article is a categorical analysis of the teaching staff of theological seminaries in Russia of the late 19th and early 20th centuries. This study is of great importance for understanding the history of Russia and the role of the Church in society.

The study of the teaching staff of theological seminaries and the degree of their professional training makes it possible to analyze the possibilities of the influence of this category of church intellectuals on the social life of Russia at that time. The article analyzes the nature and essence of the interaction of the church intellectuals with representatives of state power, as well as the influence of the teaching staff of the theological educational institutions of tsarist Russia on public sentiment and the sphere of public education.

As a result, the authors come to the conclusion that this study can be useful for understanding modern religious culture in Russia and its connection with secular education. The interrelation of theological and secular education shown in the article reveals their mutual influence and joint impact on the formation of public sentiment in the country, the impact of spiritual traditional values on the culture and way of people life. The study of the teaching staff of theological seminaries in Russia of the late 19th and early 20th centuries makes it possible to understand the origins of modern problems and trends in the further development of interaction between the state and society in upholding spiritual ideals in the context of the challenges of the secular public-state space.

Keywords: Church, state, society, spiritual education, seminaries, teaching staff of educational institutions, religious culture, clergy.



ВВЕДЕНИЕ

Изучение системы духовного образования в России второй половины XIX – начала XX века актуально по нескольким причинам. Во-первых, это позволяет лучше понять историю и развитие религиозной жизни в России. Система духовного образования была важным элементом религиозной культуры того времени, и изучение ее помогает понять, как формировались и развивались различные конфессии и церкви. Во-вторых, изучение системы духовного образования помогает лучше понимать социальные процессы и изменения, происходившие в России в начале XX века. Духовное образование было тесно связано с образованием в целом, и изучение этой системы позволяет понять, как менялись подходы к образованию и какие факторы влияли на эти изменения. Изучение системы духовного образования в России второй половины XIX и начала XX века помогает лучше понимать современную ситуацию в религиозной жизни России. Некоторые элементы этой системы до сих пор существуют и оказывают влияние на современное духовное образование. Знание истории этой системы позволяет более глубоко понимать современные религиозные тенденции и их истоки.

Тема профессорско-преподавательского состава духовных семинарий в России второй половины XIX и начала XX века относится к достаточно хорошо изученным и разработанным темам истории России. По данной теме существует обширная литература, в том числе и научные исследования, которые позволяют получить детальное представление о профессорско-преподавательском составе духовных семинарий, его структуре, задачах и функциях. Однако тема всё же остаётся актуальной и представляет интерес для исследования, так как в ней можно найти ответы на многие вопросы, связанные с историей духовного образования в России, формированием религиозной культуры и традиций, а также можно научиться извлекать из прошлого уроки для современности.

Методология изучения темы кадрового состава духовных семинарий в России второй

половины XIX – начала XX века включает в себя использование различных исторических источников, архивных материалов, научных статей и монографий, а также проведение сравнительного анализа с другими странами и периодами истории. В первую очередь изучение данной темы требует изучения истории духовного образования в России, включая создание и развитие духовных семинарий, изменения в учебных программах, методах обучения, а также изменение роли и задач профессорско-преподавательского состава в этом процессе. Важным элементом методологии изучения темы является также анализ социально-экономического и политического контекста, в котором функционировали духовные семинарии в России в указанный период. Это может включать изучение финансирования семинарий, политического влияния на духовное образование, социального и экономического статуса профессорско-преподавательского состава и т. д. Важным аспектом методологии изучения данной темы является сравнительный анализ с другими странами и периодами истории, чтобы выявить особенности и уникальность духовного образования в России в указанный период.

Важным элементом методологии изучения является использование интердисциплинарного подхода, включающего в себя не только исторические, но и философские, социологические, педагогические и другие научные дисциплины. Например, изучение роли профессорско-преподавательского состава в духовных семинариях может потребовать анализа истории философии и религиозной мысли, влияния социальной среды на образовательный процесс и т. д. Кроме того, важным элементом методологии является использование критического подхода к анализу источников и данных. Исторические источники могут быть неоднозначными, а некоторые факты могут быть искажены или подвергнуты субъективной интерпретации. Поэтому важно проводить критический анализ каждого источника и не принимать его на веру без дополнительной проверки и подтверждения. В целом изучение темы профессорско-преподавательского со-

става духовных семинарий в России второй половины XIX и начала XX века является сложным и многогранным процессом, требующим широкого спектра методов и подходов. Однако понимание роли и вклада профессорско-преподавательского состава в развитие духовного образования в России в указанный период важно для понимания истории образования в целом и может дать ценные уроки и рекомендации для современных образовательных институтов.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Духовное образование в России во второй половине XIX – начале XX века играло важную роль. Можно выделить основные характеристики духовного образования отмеченного периода:

1. Оно было под контролем Русской Православной Церкви и государства. Духовные семинарии и академии готовили священнослужителей и церковное духовенство. Их учебные планы содержали как богословские дисциплины, так и светские предметы.

2. Система духовного образования переживала кризис. Уровень преподавания в семинариях был низким, программы устарели. Многие выпускники получали слабую подготовку. Это вызывало критику со стороны передовой общественности.

3. Реформы 1860–70-х годов пытались модернизировать духовные школы. Были введены новые программы и учебники, повышена квалификация преподавателей. Однако реформы шли медленно, и к началу XX века система все ещё оставалась устаревшей.

4. Подготовка духовенства отставала от запросов времени. В России нарастали процессы секуляризации и модернизации, но Церковь консервативно относилась к этим изменениям. Духовенство плохо понимало нужды общества и не справлялось со своей миссией в новых исторических условиях.

5. Роль духовных школ в общей системе образования России была невелика. Светское образование развивалось гораздо быстрее, и к

началу XX века заняло главенствующее положение. Духовное образование отставало от процессов модернизации и секуляризации в стране, поэтому отошло на второй план. Оно переживало глубокий кризис и не справлялось с новыми задачами.

В качестве положительных аспектов можно выделить то, что, несмотря на кризис, духовные школы продолжали выполнять важную социальную функцию. Они давали бесплатное образование и позволяли представителям сельской бедноты получить азы духовного образования. Это способствовало социальной мобильности и поддерживало престиж профессии. В начале XX века положение стало меняться. После революции 1905 года Церковь начала проводить реформы для приближения к народу. Это коснулось и духовного образования. Были вновь разработаны новые учебные планы, введены светские дисциплины, а также повышены требования к профессорско-преподавательскому составу, но коренных перемен не произошло. Духовная школа оставалась консервативной и оторванной от жизни, что негативно сказывалось и на положении и влиянии Русской Православной Церкви в обществе.

Дополнительно можно сказать, что кризис духовного образования был связан со сложным положением Русской Православной Церкви в Российской империи. Церковь находилась в зависимости от государства, но при этом выполняла важные государственные функции. Это приводило к определённой дихотомии [6] в её положении и деятельности. Церковь не могла реализовать собственную образовательную политику и зависела от решений светских властей. Система духовного образования страдала и от недостатка финансирования, что делало материальное положение духовных школ было крайне сложным. Здания и учебные пособия находились в ветхом состоянии. Низкая оплата не привлекала в семинарии высококвалифицированных преподавателей. Всё это сказывалось на качестве обучения.

Во второй половине XIX и начале XX века в России существовала разветвленная система духовного образования, которая включала в

себя различные учебные заведения и институты. Одним из основных видов учебных заведений были *духовные семинарии*, которые готовили священников Православной Церкви. Семинарии были расположены по всей России и имели разную степень престижности. Обучение в семинарии длилось от 4 до 7 лет в зависимости от региона. Кроме того, в России существовали духовные академии, где готовились более высококвалифицированные духовные деятели, такие как архиереи, профессора и теологи. Обучение в академии длилось 3–5 лет.

В начале XX века были созданы еще и *катехизаторские училища*, в которых готовились катехизаторы для работы с детьми и взрослыми. Обучение в таких училищах длилось 2–3 года. Параллельно с ними продолжали свою деятельность ранее упомянутые духовные семинарии, а также духовные институты других конфессий, таких как иудаизм, ислам и буддизм. Они готовили священников и духовных лидеров для своих общин. В целом система духовного образования в России второй половины XIX – начала XX века была достаточно развитой и разнообразной и позволяла готовить квалифицированных духовных деятелей различных конфессий.

В Русской Православной Церкви не хватало реформаторских инициатив в сфере образования. Большинство иерархов занимали консервативные позиции и сопротивлялись нововведениям. Попытки модернизации духовных школ встречали сопротивление со стороны части духовенства. Это тормозило прогресс. Содержание духовного образования не соответствовало духу времени. В учебных планах доминировали богословские и догматические дисциплины. Недостаточное внимание уделялось изучению Священного Писания, истории, философии, литературы и др. Выпускники плохо понимали окружающий мир и нужды общества. Таким образом, кризис духовного образования был обусловлен комплексом причин – идеологических, организационных, финансовых, кадровых. Для преодоления этого кризиса требовались системные реформы всей системы подготовки православного духовенства, но Церковь и государство не смогли их провести. Это

ослабляло позиции РПЦ и способствовало росту антирелигиозных настроений в обществе.

Если рассматривать кадровую составляющую духовных семинарий в России второй половины XIX и начала XX века, то можно выделить следующие особенности. В профессорско-преподавательский состав входили в основном духовные лица (священники и монахи). Однако были исключения, когда в качестве преподавателей приглашались специалисты из гражданского общества. Профессорско-преподавательский состав обладал высокой квалификацией и образованием, что позволяло обеспечивать высокий уровень обучения в духовных семинариях. Основная задача профессорско-преподавательского состава заключалась в обучении будущих священников и подготовке их к служению в Церкви. Поэтому учебные программы в духовных семинариях были ориентированы на изучение богословия, библейской и церковной истории, а также на практическое обучение богослужению. Программы были разработаны в соответствии с официальной церковной доктриной и были ориентированы на подготовку священников для работы в Православной Церкви. Они включали такие предметы, как богословие, церковная история, церковное право, церковное пение, а также общие предметы, такие как история, география, русский язык и литература. Программы были составлены таким образом, чтобы студенты получили полное знание о церковной истории, доктрине и обрядах. Они также должны были быть готовы к служению в церкви и к исполнению своих обязанностей, таких как проведение богослужений и руководство приходом. Учебные программы были строго регулируемы и не допускали отклонения от установленных стандартов. Это означало, что студенты не могли выбирать свои предметы или изучать дисциплины, которые не были частью учебного плана. Тем не менее в некоторых семинариях были дополнительные предметы и курсы, которые давали студентам возможность углубить свои знания в определенных областях, таких как философия, иностранные языки или музыка.

Профессорско-преподавательский состав духовных семинарий также играл важную роль в

формировании и развитии религиозной культуры и традиций в России. Благодаря квалифицированным преподавателям и высокому уровню образования духовные семинарии стали центрами религиозной мысли и культуры в России. В период с 1895 по 1917 год профессорско-преподавательский состав духовных семинарий стал свидетелем значительных реформ в системе духовного образования. В частности, были введены новые учебные программы и методы обучения, которые помогли повысить уровень образования будущих священников. Таким образом, профессорско-преподавательский состав духовных семинарий в России второй половины XIX и начала XX века играл важную роль в формировании и развитии религиозной культуры и традиций в России, а также в подготовке будущих священников к служению в церкви.

Профессорско-преподавательский состав духовных семинарий внёс значительный вклад в развитие духовного образования и науки в России. В этот период духовные семинарии были важным центром подготовки кадров для Православной Церкви и общества в целом. Отдельные представители были ответственны за создание и развитие учебных программ, методов обучения, а также за подготовку квалифицированных кадров для Православной Церкви. Они также играли важную роль в сохранении и передаче культурного наследия и традиций России. Профессорско-преподавательский состав духовных семинарий содействовал развитию науки и культуры в России, ведя научные исследования в области теологии, философии, истории, литературы и других областей знания. Многие преподаватели были выдающимися учеными и писателями, которые внесли значительный вклад в развитие российской науки и культуры.

Преподаватели семинарий имели широкие полномочия в области образования и воспитания будущих духовных лидеров. Они были ответственны за разработку и проведение учебных программ, оценку знаний студентов, назначение экзаменов, подготовку учебных пособий и лекций. Кроме того, они были ответственны за поддержание дисциплины и порядка в учебных

заведениях, а также за организацию культурной и общественной жизни студентов. Играли они важную роль и в формировании духовной культуры и традиций России, обучая будущих священников церковной литургии, богословию, морали и этике.

Дисциплина в духовных семинариях России второй половины XIX и начала XX века была строгой и регламентированной. Студенты следовали множеству правил и предписаний, которые регулировали их поведение и активность в учебных заведениях. Одним из важных аспектов дисциплины был контроль над личной жизнью студентов. Были установлены строгие правила, касающиеся одежды, причёски, поведения в общественных местах и общении со сверстниками. Студенты не имели права на свободное перемещение вне территории учебного заведения без разрешения преподавательского состава. Важным аспектом дисциплины была также строгая система оценивания успеваемости студентов. Оценки ставились после каждого экзамена, и результаты внимательно отслеживались преподавательским составом. Студенты, не соответствующие определённым стандартам, могли быть отчислены из учебного заведения. Дисциплина в духовных семинариях была необходима для подготовки будущих духовных лидеров, которые должны были быть образцом для своей общины. Однако эта жёсткая система контроля приводила к некоторым негативным последствиям, таким как ущемление личной свободы и креативности студентов.

В то же время профессорско-преподавательский состав был подвержен некоторым ограничениям и ограниченным свободам, например строгому контролю со стороны церковных и государственных властей, которые регулировали содержание учебных программ и контролировали их выполнение.

Контроль над профессорско-преподавательским составом духовных семинарий в России второй половины XIX и начала XX века осуществлялся как церковными, так и государственными властями. Церковные власти следили за тем, чтобы профессорско-преподавательский состав не отклонялся от установ-

ленных церковных доктрин. Любые проявления несогласия или критики могли привести к наказанию со стороны церковных властей, включая увольнение с должности.

Государственные власти также контролировали профессорско-преподавательский состав, особенно в области политических взглядов и общественной деятельности. Любые проявления несогласия или критики правительства могли привести к увольнению с должности и даже к аресту. Контроль над профессорско-преподавательским составом приводил к тому, что многие были вынуждены скрывать свои истинные мнения и убеждения. Это ограничивало свободу мысли и выражения, что могло отрицательно сказываться на качестве образования, которое студенты получали в духовных семинариях. Тем не менее некоторые профессора и преподаватели находили способы выражать свое мнение и влиять на образовательный процесс, используя различные методы, такие как скрытые сообщения в лекциях и учебных материалах или организация дискуссий вне учебного времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно отметить, что изучение темы профессорско-преподавательского состава духовных семинарий в России второй половины XIX и начала XX века является актуальным и представляет интерес для исследования и дальнейшего развития научного знания. В целом изучение системы духовного образования помогает лучше понять социальные процессы и изменения, происходившие в России в начале XX века. Духовное образование было тесно связано с образованием в целом, и изучение этой системы позволяет понять, как менялись подходы к образованию и какие факторы влияли на эти изменения. Изучение системы духовного образования позволяет лучше понять современную ситуацию в религиозной жизни России. Некоторые элементы этой системы до сих пор существуют и оказывают влияние на современное духовное образование. Знание истории этой системы позволяет более глубоко понимать современные религиозные тенденции и их истоки.

Профессорско-преподавательский состав духовных семинарий в России второй половины XIX и начала XX века внёс значительный вклад в развитие духовного образования, науки и культуры в России, а также в формирование общественного мнения и политической культуры. Он играл важную роль в образовании и воспитании будущих духовных лидеров, но всё же был подвержен ограничениям и контролю со стороны Церкви и государства. Профессорско-преподавательский состав духовных семинарий играл важную роль в формировании общественного мнения и политической культуры России, а семинарии воспринимались как центры духовной жизни и образования, где молодые люди получали не только знания, но и мировоззрение и ценности.

Библиография / References:

1. Алексикова О.Е., Агабабов А.Р., Балашова Н.П., Матвеева Е.С., Меркулов А.В., Селютин Е.Н., Сидорова Г.М., Фомина М.Г., Хватов Д.А., Шуляковская Ю.М., Щеголева Н.А. Запад и Восток: современные тенденции развития отношений в контексте международных конфликтов и миграционных процессов. – Орёл, 2019.
2. Власов В.В. Взаимодействие Российского государства и традиционных религиозных конфессий: история и современность // Вестник государственного и муниципального управления. – 2022. – Т.11. – №4. – С.131–143.
3. Колесников С.А. Вхождение в концептуальность теологического историзма: принципы, ресурсы, направления // Вестник государственного и муниципального управления. – 2022. – Т.11. – №1. – С.61–75.
4. Ливцов В.А., Матвеева Е.С. Влияние Орловского православного Петропавловского братства на распространение образования в Орловской губернии во второй половине XIX – начале XX века // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 3 (66). – С. 53–57.
5. Матвеева Е.С., Меркулов А.В., Захарина В.С. Деятельность миссионерских обществ в сфере образования в XIX – начале XX в. (на

материалах Орловской губернии) // Власть. – 2019. – Т.27. – №3. – С.194–198.

6. Матвеева Е.С., Меркулов А.В., Молоткова Е.Д. Роль благотворительных ведомств и общественных организаций дома Романовых в процессе поддержания быта детей во второй половине XIX – начале XX в. // Власть. – 2019. – Т.27. – № 2. – С.217–224.

7. Матвеева Е.С., Меркулов А.В., Молоткова Е.Д. Участие общественных объединений в реформировании пенитенциарной системы второй половины XIX – начала XX века // История: факты и символы. – 2019. – № 1(18). – С.98–103.

8. Матвеева Е.С. Влияние миссионерских обществ на распространение образования в Орловской губернии в XIX-начале XX века // Образование и общество. – 2015. – №1(90). – С. 16–20.

1. Aleksikova O.E., Agababov A.R., Balashova N.P., Matveyeva E.S., Merkulov A.V., Selyutina E.N., Sidorova G.M., Fomina M.G., Khvatov D.A., Shulyakovskaya Yu.M., Shchegoleva N.A. Zapad i Vostok: sovremennyye tendentsii razvitiya otnosheniy v kontekste mezhdunarodnykh konfliktov i migratsionnykh protsessov [West and East: current trends in the development of relations in the context of international conflicts and migration processes]. – Orol, 2019. (In Russ.).

2. Vlasov V.V. (2022) Vzaimodeystviye rossiysko-go gosudarstva i traditsionnykh religioznykh konfessiy: istoriya i sovremennost' [Entry into the concept of theological historicism: principles, resources, directions] // Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya. – T.11. – №4. – S.131–143. (In Russ.).

3. Kolesnikov S.A. (2022) Vkhozhdeniye v kontseptu-al'nost' teologicheskogo istorizma: printsipy, resursy, napravleniya [Interaction of the Russian State and Traditional Religious Denominations: History and Modernity] // Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya. – T.11. – №1. – S.61–75. (In Russ.).

4. Litsov V.A., Matveyeva E.S. Vliyaniye orlovskogo pravoslavnogo petropavlovskogo bratstva na rasprostraneniye obrazovaniya v orlovskoy gubernii vo vtoroy polovine XIX nachale XX veka [The influence of the Oryol Orthodox Peter and Paul Brotherhood on the spread of education in the Oryol province in the second half of the 19th and early 20th centuries] // Uchonyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki. – 2015. – № 3 (66). – S.53–57. (In Russ.).

5. Matveyeva E.S., Merkulov A.V., Zakharina V.S. Deyatel'nost' missiionerskikh obshchestv v sfere obrazovaniya v XIX – nachale XX v. (na materialakh Orlovskoy gubernii) [Activities of missionary societies in the field of education in the 19th - early 20th centuries. (based on the materials of the Oryol province)] // Vlast'. – 2019. – Т.27. – №3. – С.194–198. (In Russ.).

6. Matveyeva E.S., Merkulov A.V., Molotkova E.D. Rol' blagotvoritel'nykh vedomstv i obshchestvennykh organizatsiy doma Romanovykh v protsesse podderzhaniya byta detey vo vtoroy polovine XIX – nachale XX v. [The role of charitable departments and public organizations of the Romanov dynasty in the process of maintaining the life of children in the second half of the 19th - early 20th centuries] // Vlast'. – 2019. – Т.27. – № 2. – С.217–224. (In Russ.).

7. Matveyeva E.S., Merkulov A.V., Molotkova E.D. Uchastiye obshchestvennykh ob'yedineniy v reformirovani penitentsiamoy sistemy vtoroy poloviny XIX – nachala XX veka [Participation of public associations in reforming the penitentiary system in the second half of the 19th - early 20th century] // Istoriya: fakty i simvoly. – 2019. – №1(18). – С.98–103. (In Russ.).

8. Matveyeva E.S. (2015) Vliyaniye missiionerskikh obshchestv na rasprostraneniye obrazovaniya v Orlovskoy gubernii v XIX-nachale XX veka [The influence of missionary societies on the spread of education in the Oryol province in the 19th-early 20th century] // Obrazovaniye i obshchestvo. – №1(90). – С.16–20. (In Russ.).