

ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВЕТСКИХ ПИОНЕРСКИХ ЛАГЕРЯХ В 70–80-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Л. Н. Орлова , Е. А. Цыганкова 

Московский государственный институт культуры
Адрес: 141406, Россия, ЦФО, Московская область, г. Химки, ул. Библиотечная, д. 7
Орловское региональное отделение Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ»
Адрес: 302001, Россия, Орловская область, г. Орёл, 1-я Посадская ул., д. 14

Поступила
в редакцию
19.11.2024

Поступила
после
рецензирования
14.02.2025

Принята
к публикации
16.03.2025

Аннотация. Цель исследования – проанализировать основы идейно-политической работы в пионерских лагерях в СССР в 70–80-е гг. XX века, как составной части идеологической воспитательной системы СССР.

Методологией исследования является количественный и качественный анализ нормативных документов в сфере организации летнего отдыха в этот период.

Статья основана на анализе архивных источников, а также материалов газет и журналов исследуемого периода. Это позволило выявить, что в СССР в 70–80-е гг. XX века ставилась задача усиления идейно-нравственного, трудового воспитания пионеров и школьников в период летних каникул. Формировалась политическая культура подростков. Международный детский фестиваль 1977 года «Пусть всегда будет солнце!» расширил свои границы на площадках пионерских лагерей СССР. Фестиваль стал примером комплексного подхода к решению воспитательных задач, в том числе идейно-нравственного, трудового и интернационального воспитания.

Делается вывод, что большое значение в воспитательной работе лагеря для формирования мировоззрения имело включение пионеров в практическую деятельность. Каждый отряд имел зону пионерской заботы в лагере и вне его. В первые дни вожатый, воспитатель организовывал ребят на работу в зоне ближнего действия. Это уборка спальных комнат, оформление отрядных уголков, приведение в порядок спортивных и игровых площадок, подготовка места для отрядного костра и т. д. Расширенная зона пионерского действия представляла собой окрестные села, предприятия, детские сады и др. В результате, к концу 70-х – началу 80-х годов в СССР сложилась целостная система идейно-политического воспитания в пионерских лагерях.

Ключевые слова: пионерские лагеря, Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина, марши Всесоюзной пионерской организации, Конституция СССР, Международный детский фестиваль, зона пионерского действия

Финансирование: данное исследование выполнено без внешнего финансирования.



Для цит.: Орлова Л. Н., Цыганкова Е. А. Идейно-политическое воспитание в советских пионерских лагерях в 70–80-е годы XX века // Вестник государственного и муниципального управления. – 2025. – Том 14. – № 1. – С. 83–95. EDN QGGXYL. <https://doi.org/10.22394/2225-8272-2025-14-1-83-95>.

© Орлова Л. Н., Цыганкова Е. А., 2025

Original article

IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION IN PIONEER CAMPS IN THE USSR IN THE 70-80S OF THE TWENTIETH CENTURY

L.N. Orlova , E.A. Tsygankova 

Moscow State Institute of Culture

Address: 7, Bibliotchnaya St., Khimki, 141406, Russia, Central Federal District, Moscow Region

Orel Regional Branch of the All-Russian Political Party "UNITED RUSSIA"

Address: 14, 1st Posadskaya St., 302001, Orel, Russia

Received
19.11.2024

Revised
14.02.2025

Accepted
16.03.2025

Abstract. The purpose of the study is to analyze the foundations of ideological and political education in pioneer camps in the USSR in the 70-80s of the twentieth century as a part of Ideological education system of the USSR.

The methodology of the study is a quantitative and qualitative analysis of regulatory documents in the field of organization of summer recreation during this period.

The article is based on the analysis of archival sources, as well as materials from newspapers and magazines of those years. This leads to the conclusion that in the USSR in the 70-80s of the twentieth century, the task was to strengthen the ideological, moral, labor education of pioneers and schoolchildren during summer holidays. This actively contributed to the education of political culture of teenagers. International Children's Festival of 1977 «Let There Always Be Sunshine! » expanded its boundaries on the sites of pioneer camps of the USSR. The festival became a good example of a comprehensive approach to solving educational problems, including ideological and moral, labor and international education.

It is concluded that the inclusion of pioneers in practical activities was of great importance in the educational work of the camp for the formation of a worldview. Each detachment had a pioneer care zone in the camp and outside it. During the first days, the counselor, educator organized the children for work in the short-range area. This included cleaning bedrooms, decorating squad corners, tidying up sports fields and playgrounds, preparing a place for a squad fire, etc. The expanded zone of pioneer activity included surrounding villages, enterprises, kindergartens, etc. Thus, by the end of the 70s – beginning of the 80s, a comprehensive system of ideological and political education in pioneer camps had developed in the USSR.

Keywords: pioneer camps, All-Union Pioneer Organization named after V.I. Lenin, Marches of the All-Union Pioneer Organization, Constitution of the USSR, International Children's Festival, pioneer action zone

Funding information: This study was performed without external funding.



For citations: Orlova L. N., Tsygankova E. A. (2025) Ideological and political education in pioneer camps in the USSR in the 70-80s of the twentieth century. *Journal of Public and Municipal Administration*. Vol. 14, no. 1. P.83–95. EDN QGGXYL. <https://doi.org/10.22394/2225-8272-2025-14-1-83-95>.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами, связанными как с исторической ценностью, так и с современными вызовами. Во-первых, пионерские лагеря были важным институтом советского воспитания, и их роль в формировании идеологического сознания молодёжи в указанный период невозможно переоценить. В условиях регулируемой идеологической государственной пропаганды лагеря служили площадкой для внедрения социалистических ценностей, укрепления коллективизма и патриотизма у подрастающего поколения. Изучение этого аспекта позволяет глубже понять механизмы формирования общественного сознания в советском обществе и их влияние на будущие поколения.

Во-вторых, с учётом современного контекста, когда вопросы воспитания молодёжи, формирования гражданской позиции и идеологических установок вновь становятся актуальными, исследование опыта советского времени может предложить полезные уроки. Отношение к патриотизму, социальной справедливости и коллективизму остается важным элементом общественного дискурса в России и сегодня. Возможность анализа методов и подходов, используемых в пионерских лагерях, может способствовать разработке новых стратегий воспитательного воздействия на молодежь в условиях современных реалий. Работа над данной темой не только обогащает наше историческое знание о советском прошлом, но и открывает новые перспективы для дискуссий о воспитании и идеологическом образовании в современном обществе. Актуальность данной темы подчеркивается и многообразием подходов к ее изучению – от социальной и культурной истории до педагогики и психологии.

При раскрытии темы статьи можно применять несколько методов, которые позволят глубже исследовать и проанализировать эту важную проблему.

Исторический метод стал основой для изучения контекста, в котором проходило воспитание подрастающего поколения. Анализ архивных документов, литературных источников и воспоминаний участников пионерских лагерей позволит проследить, каким образом формировались идеологические установки и какие конкретные методы использовались для их внедрения. Этот метод поможет охватить не только формальные аспекты воспитания, но и более глубокие культурные и социальные изменения, происходившие в обществе.

Сравнительный метод позволяет сопоставить различные аспекты идеологического воспитания в пионерских лагерях с аналогичными практиками в других социальных или образовательных учреждениях как в Советском Союзе, так и за его пределами. Исследование, например, опыта западных лагерей может выявить сходства и различия в подходах к воспитанию, а также осветить влияние глобальных процессов на локальные практики.

В совокупности эти методы позволят всесторонне исследовать тему и сделать более глубокие выводы о роли идеологического воспитания в пионерских лагерях в СССР в 70–80-е гг. XX века.

В последнее время всё острее поднимается проблема идеологического воспитания подрастающего поколения. К сожалению, современные подростки не способны в полной мере критически осмысливать происходящее, присутствует также полная незаинтересованность в политических и экономических проблемах, отсутствует чувство гордости за свою страну.

Каким же образом решалась данная проблема в Советском Союзе?

Понятно, что пионерская организация являлась проводником идей коммунистической партии и комсомола, она учила анализировать события в стране и в мире, учила гордиться страной и народом. Однако ее деятельность не ограничивалась рамками школы. Продолжение этой работы проходило в пионерских лагерях, работа в которых на всём своём протяжении носила не просто развлекательный, а идеологически насыщенный характер, была тесно связана с жизнью страны, народа, комсомола, Всесоюзной пионерской организации.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Организация отдыха детей и подростков в СССР была основана на так называемом принципе непрерывности и преемственности в деятельности пионерской организации, что означало логически подготовленный, естественно происходящий переход в деятельности пионеров от одного этапа к другому. Такой переход воплощает на последующем этапе всё то положительное, что было достигнуто на предыдущем. Важно отметить, что организационная структура пионерской организации была представлена пионерскими дружинами и отрядами школ и пионерских лагерей. Принцип непрерывности деятельности пионерской организации требовал наличия органической связи между всеми звеньями данной организационной структуры.

Подробнее остановимся на идеологическом воспитании в пионерских лагерях в 70–80-е гг. XX века как неотъемлемой составной части системы советского воспитания, призванной обеспечить непрерывность и последовательность процесса воспитания, его идейно-политическую насыщенность и общественно полезную направленность; включение каждого учащегося в различные виды деятельности; формирование у детей политической культуры, развитие высоких духовных потребностей, стремления совершать добрые дела для коллектива и людей (Вожакий, 1982, С. 37).

В год 50-летия Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина в постановлении ЦК КПСС от 26 марта 1972 года отмечалось, что пионерская организация активно участвует в решении задач идейно-нравственного становления и всестороннего развития юных граждан. Ее история богата примерами патриотизма, самоотверженности, подлинного героизма (Всесоюзная..., 1972, С. 21).

На пленумах ЦК ВЛКСМ ставились задачи улучшения политико-воспитательной работы с подростками и молодежью: укреплять связь с жизнью, обеспечивать непрерывность процесса воспитания молодых людей в трудовых и учебных коллективах, по месту жительства и отдыха, с учетом современных запросов и потребностей (Товарищ..., 1983, С. 432).

Акцент делался на утверждении в сознании подрастающего поколения советского патриотизма и социалистического интернационализма, чувства гордости за принадлежность к великой Родине (Товарищ..., 1983, С. 433).

Отмечалась необходимость совершенствования военно-патриотического и физического воспитания – развивать и обогащать содержание Всесоюзного похода по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, формы и методы оборонно-массовой работы (Товарищ..., 1983, С. 433).

СТЕПЕНЬ ИЗУЧЕННОСТИ ТЕМАТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Данная тематика нашла отражение в монографиях Л. Н. Орловой «Яркие страницы славной истории» (Орлова, 2022); В. А. Ливцова, А. Ю. Сарана, Л. Н. Орловой, О. С. Фефеловой «Комсомол Орловской области: история становления и развития.

1918–1991 гг.» (Ливцов..., 2019), статьях Л. Н. Орловой, Е. А. Цыганковой (Садовниковой) «Развитие летнего отдыха в 50–60-е годы XX века в Советском Союзе как одно из направлений работы комсомола и пионерской организации», «История развития системы отдыха и оздоровления детей во взаимодействии с комсомолом и пионерской организацией в 40–50-е годы XX века» (Цыганкова, 2023).

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ежегодные постановления государственных и общественных органов «О дальнейшем расширении сети и укреплении материальной базы пионерских, спортивно-оздоровительных лагерей и лагерей труда и отдыха учащейся молодежи, улучшении организации и руководства их работой» являлись основополагающими при планировании и организации работы летом. Кроме того, Бюро Центрального Совета пионерской организации ежегодно утверждало рекомендации по совершенствованию воспитательной работы пионерских лагерей, разработанные ЦС ВПО и отделом педагогики комсомольской и пионерской работы НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. В основу была положена трудовая и общественная деятельность школьников. В течение лета каждый ребенок должен был овладеть новыми умениями и навыками, укрепить свое здоровье и физически закалиться (Вожатый, 1982, С. 37), тем более с учетом основных особенностей пионерского лагеря: оздоровительный характер его деятельности, кратковременность пребывания детей (12 – 40 дней), высокая интенсивность (по сравнению со школой) общения внутри детского коллектива за счет свободного времени. Кроме того, условия лагеря позволяли закреплять и развивать знания, умения и навыки, приобретенные в пионерском отряде школы.

Рекомендации для пионерских лагерей строились на основе резолюций съездов КПСС, ВЛКСМ, а также направлений маршей Всесоюзной пионерской организации (программ деятельности). Например, в конце 70-х – начале 80-х годов прошлого века реализовывался всесоюзный марш пионерских отрядов «Пионеры всей страны делу Ленина верны», и в соответствии с ним с учетом различных юбилейных событий или ключевых мероприятий страны строился план работы пионерского лагеря.

В 1980 году таковыми датами являлись: 110-я годовщина со дня рождения В. И. Ленина (для чего предписывалось в доступной форме на примерах работы близлежащих предприятий, колхозов и совхозов показывать, как претворяются в жизнь заветы В. И. Ленина; определить каждому пионерскому лагерю задания по сбору материалов для пополнения и обновления экспозиций школьных музеев, ленинских комнат, уголков, созданию летописей трудовых коллективов, награжденных орденом Ленина, носящих имя В. И. Ленина); 35-летие Победы советского народа над фашистской Германией (рекомендовалось вовлекать пионерские отряды в походы по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа; углублять работу, связанную с воспитанием подростков на примере жизни и подвига героя, чье имя носит лагерь; продолжить шефство пионеров над братскими могилами, местами захоронений советских воинов, аллеями и парками памяти героев; знать бывших фронтовиков – сотрудников лагеря, записывать их воспоминания; проводить встречи с ветеранами войны, сборы и костры пионерской отваги, кинофестивали о бессмертном подвиге советского народа, военизированные игры, активно создавать профильные отряды «Поиск», «Красные следопыты», проводить операции «Герои живут рядом», «Звезды Тимура», «Ветеран

живет рядом», открывать мастерские по изготовлению сувениров ветеранам); XXII Олимпийские игры в Москве (в инструктивном письме призывалось раскрывать подросткам политическую обстановку при подготовке и проведении Олимпийских игр, сущность олимпийского движения, его историю, пропагандировать достижения советского спорта, а также организовать в течение лета туристические походы, сдачу летних норм комплекса ГТО, обучение детей плаванию, проводить соревнования на призы клубов ЦК ВЛКСМ) (Вожатый, 1980, С. 35).

Кроме того, в инструктивных письмах и рекомендациях ЦК ВЛКСМ, ЦС ВПО по организации летнего отдыха акцент делался на политическом воспитании подростков, формировании умения анализировать события, происходящие в стране и мире, для чего предлагалось знакомить пионеров и школьников в доступной форме с претворением в жизнь планов очередной пятилетки; проводить еженедельные обзоры политических событий в стране и мире; организовывать пионерские агитбригады, пресс- и радиоцентры, советы политинформаторов, политические клубы «Колокол», «Ровесник», «Планета», «Я вижу мир» и др.; проводить пресс-конференции, вечера вопросов и ответов по актуальным проблемам внутренней и международной жизни, линейки, манифестации против бедственного положения детей и подростков в капиталистических странах, антинародного и милитаристского курса их правительств; содействовать развитию познавательной активности детей и подростков, расширению их кругозора, формированию научных взглядов на развитие природы и общества, закреплять и углублять знания, полученные в школе; повышать воспитательное значение пионерских символов и ритуалов, добиваться четкости и торжественности ежедневного подъема Государственного флага СССР, исполнения гимна СССР, выноса Красного пионерского знамени, отрядных флагов (Вожатый, 1982, С. 37).

Таким образом, в соответствии с данными инструктивными письмами и рекомендациями по организации летнего отдыха в СССР государством ставилась задача добиваться усиления идейно-нравственного, трудового воспитания пионеров и школьников в условиях летних каникул, активно способствовать воспитанию у пионеров основ коммунистического мировоззрения, качеств политического бойца, заботиться о том, чтобы каждое дело пионеров было идеологически насыщено, общественно значимо, воспитывало политическую культуру подростков (Вожатый, 1980, С. 35).

Можно скептически относиться к тому, что дети участвовали в обсуждении главного закона страны – Конституции. Однако в 1977 году проект Конституции СССР активно обсуждался на сборах и в беседах во всех пионерских лагерях, куда приезжали молодые депутаты, герои труда, ветераны комсомола (Гусев, 1981, С. 163).

В этом же году, в июле, в Москве открылся Международный детский фестиваль «Пусть всегда будет солнце!», цель которого была сформулирована Генеральным секретарем ЦК КПСС Л. И. Брежневым: «Находясь в гостях в СССР, вы сможете ближе познакомиться с нашей страной, в которой все лучшее принадлежит подрастающему поколению, сможете понять глубокую приверженность нашего народа прочному миру во всем мире» (Гусев, 1981, С.164).

После открытия фестиваль получил продолжение в пионерских лагерях страны. Во Всероссийском пионерском лагере «Орленок» в рамках смены состоялся митинг «За антиимпериалистическую солидарность, мир и дружбу между наро-

дами», прошли костры Дружбы (Гусев, 1981, С. 164).

В «Артеке» данный фестиваль стал важным этапом подготовки к XI Всемирному фестивалю молодежи и студентов, укрепил дружбу и солидарность детей планеты: там состоялись встречи с делегациями стран, борющихся за свою независимость, национальное освобождение; открылся «базар солидарности»; прошли конкурсы рисунков на асфальте, политической песни, политического плаката. В День труда все деньги, заработанные подростками в окрестных колхозах и совхозах, были перечислены в фонд мира (Гусев, 1981, С. 165).

Успех фестиваля был обусловлен большой и разносторонней работой по идеологическому и интернациональному воспитанию пионеров и школьников, имеющей глубокие традиции, вытекающей из самой сущности пионерского движения. Фестиваль стал хорошим примером комплексного подхода к решению воспитательных задач, в том числе идейно-нравственного, трудового и интернационального воспитания.

Однако самая активная реализация этих идей осуществлялась через общественно полезную деятельность и игру.

Стоит обратиться к практике работы лагеря пионерского актива «Крылатый», созданного на базе лагеря «Салют» (Московская область).

Методист Кировского дома пионеров г. Москвы Д. Н. Лебедев, неоднократно работавший в «Крылатом», обращал внимание, что актив лагеря должен готовить вновь избранных членов советов пионерских дружин, председателей отрядов, знаменосцев к работе в отряде, дружине. На основании многолетнего опыта пришли к выводу: учить актив в процессе коллективной деятельности, учить делом, которое проводится на пользу другим людям, стилем отношений, атмосферой увлеченности. В связи с этим перестроили программу учебы, предусмотрели в ней три момента: первый – коллективное планирование, второй – осуществление намеченных дел, третий – подведение итогов. В лагере существовала система чередования поручений: все звенья участвуют в выпуске газеты, в проведении политинформаций, устных журналов.

Проводимая в лагере игра «Будь готов!», по существу, прообраз дружинной игры, которую можно проводить в школе в дни подготовки к новому старту марша. Операция «РВС» организуется как разведка полезных дел. Главное во всем этом – закрепление полученных знаний, осознание ребятами, что опыт лагеря можно потом использовать в школе (Вожатый, 1984, С. 30).

Здесь же Д. Н. Лебедев отмечал: когда ребят одного из отрядов «Крылатого» спросили, о чем бы они рассказали другим, они ответили: «Здесь мы живем не для себя, а для окружающих лагерь людей» (Вожатый, 1984, С. 31). Таким образом не только проходило оздоровление подростков и учеба актива, но и расширялась из года в год зона пионерского действия: окрестные сёла и люди, живущие в них; совхозные поля; территория лагеря «Салют»; детский сад «Солнышко». Таким образом происходило становление гражданской позиции пионера-активиста: радеющий за коллектив и его дело, борец за интересную, творческую пионерскую жизнь, любящий свою Родину (Вожатый, 1984, С. 32).

Итак, мы видим, что немаловажное значение в воспитательной работе лагеря для формирования мировоззрения имело включение пионеров в практическую деятельность. У каждого отряда была зона пионерской заботы в лагере и вне его. В первые дни вожатый, воспитатель организовывал ребят на работу в зоне ближ-

него действия. Это уборка спальных комнат, оформление отрядных уголков, приведение в порядок спортивных и игровых площадок, подготовка места для отрядного костра и т. д. Расширенная зона пионерского действия представляла собой окрестные сёла, предприятия, детские сады и др.

В пионерском лагере имени М. Ю. Лермонтова (Кавказские Минеральные Воды) зона пионерского действия представляла собой ближайшие совхозы, колхозы, лесничества, питомники. Участие в операциях «Зеленый лес», «Лечебное лукошко», «Муравейник», «Зернышко» и других помогало решать задачи идейно-нравственного, трудового воспитания задействованием в общем труде. Стоит отметить, что при организации общественно полезного труда детей использовались игровые формы, придающие эмоциональную окраску труду. Например, пионерские операции «Разведай, выполни, сообщи», «Радость людям», трудовые десанты «Лагерь наш, пионерский, мы – хозяева в нем!», тимуровские рейды, трудовые задания «Дело зовет – добровольцы вперед!». Использование при организации некоторых видов деятельности игровых приемов (составление донесений, использование пакетов-заданий с гайдаровской звездочкой, приказов) вызывало интерес и у старших пионеров.

В конце смены вожатый помогал оформить собранный в лагере материал; проводились сборы, где обсуждалось, как прошла смена, что можно взять из опыта на перспективу (Совместная..., 1983, С. 87).

Интересен опыт так называемого костра пионерской отваги. Вечером, 15 июля 1972 года, по инициативе ЦС ВПО имени В. И. Ленина и редакции журнала «Вожатый» во всех пионерских лагерях Советского Союза зажглись «костры пионерской отваги», где подростки рассказывали о подвигах юных, об итогах трудовых десантов, о достижениях в спорте, о победах в военно-спортивных играх (Вожатый, 1973, С. 16).

Редакция получила много откликов о его проведении: «На Костре мы вспоминали страницы «Пионерской летописи», рассказывали о подвигах Лени Голикова, Вали Котика и многих других. Но Костер был посвящен и тем, кто сидел вокруг него. Когда готовились к празднику, вдалеке неожиданно вспыхнул лесной пожар. Группа ребят побежала его тушить, а остальные – в лагерь за ведрами и лопатами. Пионеры, образовав большую цепь, окружили участок пожара, сбивали огонь ветками, засыпали горящую траву песком... Когда из деревни приехали взрослые, тревога уже миновала. О смелости, мужестве ребят мы рассказывали на Костре отваги и вручили им памятные подарки и медали» (лагерь «Лучезарный», Рязанская область) (Вожатый, 1972, С. 32).

«В лагере «Рассвет» (Павловский район Алтайский край) утром 15 июля была переключка юных героев, затем все пошли на военно-спортивную игру «Азимут». Вечером при свете костра проходил конкурс инсценированной песни» (Вожатый, 1972, С. 32).

Пионеры лагеря «Ракета» (Ростов-на-Дону) встретились с партизанами Белоруссии и услышали от них рассказ о юных подпольщиках, юных разведчиках. При свете костра сочинили телеграммы и послали их тем, кто в годы войны был юным героем (Вожатый, 1973, С. 17).

В этот день подростки работали на колхозных и совхозных полях, собирали лекарственные травы; во многих лагерях открылись залы и выставки пионерской славы.

Данный опыт в дальнейшем стал традицией как одно из ключевых дел летнего лагеря, направленных на идейно-нравственное становление подростков.

Оздоровительная работа в пионерских лагерях велась в тесном единстве с формированием активной жизненной позиции, основой которой является мировоззрение, которая также реализуется в общественно полезной деятельности.

Так, в пионерском лагере «Дубрава» (Ставропольский край) предусматривались такие формы и методы работы, которые помогали развивать в детях потребность участвовать в общественно полезных делах, в ходе которых они решали практически те или иные задачи общего труда, а это, в свою очередь, влияло и на мировоззрение подростков. В программу деятельности пионерских отрядов этой дружины были включены встречи с рабочими шефствующего над лагерем предприятия – завода «Пятигорсксельмаш», с людьми, награжденными орденом Ленина и другими наградами.

Отправляя отряды в заочную экспедицию «По дорогам ленинской мечты», совет дружины предлагал ребятам описывать в дневнике отряда каждый прожитый в лагере день, рассказывать о том, что они узнали, увидели, сделали. Дневник оформлялся рисунками, фотографиями, стихотворениями пионеров. По окончании смены материалы передавались совету дружины. О проделанной работе ребята рассказывали и в «Наказе пионерам» новой смены лагеря: «...рассказали младшим пионерам о жизни и деятельности С. М. Кирова... Нашим ударным объектом была строительная площадка нового корпуса лагеря. Может быть, и вы будете там работать? Пионеры первого отряда первой лагерной смены» (Совместная..., 1983, С. 85).

Пионеры следующей смены принимали предложения их предшественников, продолжая трудиться на строительстве лагеря, и включались в операцию «Энергия». При этом вожатые активно использовали знания пионеров старших отрядов, привлекая их к проведению бесед, викторин, игр с младшими пионерами и октябрятами, тем самым ставя их в позицию старших.

Участвуя в операции «Энергия», ребята встречались с работниками объединенного диспетчерского управления Северного Кавказа, которые рассказали, как приходит свет в города-курорты; пионеры узнали, сколько в лагере расходуется электроэнергии на приготовлении пищи и на хозяйственные нужды. Всё это побудило ребят по-хозяйски относиться к расходованию электроэнергии в корпусах лагеря. Успех проводимой в этом лагере работы состоял в том, что она была не эпизодическим мероприятием в смену, а осуществлялась непрерывно в процессе разнообразных пионерских дел и переходила в следующую смену (Совместная..., 1983, С. 85).

В Вологодской области в 1982 году было открыто 266 лагерей труда и отдыха, из которых большинство прижилось при совхозах, лесничествах, передвижных мелиоративных колоннах. Таких, соответственно, 102, 22 и 26. 66 таких лагерей было открыто в Вологде при заводах и фабриках.

За три недели, проведенные в лагере, подростки сильно изменились. Каждый рабочий день давал заметные прибавления в производительности труда. Ведь когда подростки в душе уже давно считали себя взрослыми, но работа предъявила свои жесткие требования к знанию оборудования, владению операциями, физической сноровке, выносливости – такое крушение мечтаний при встрече с главной взрослой привилегией – настоящей работой – давалось тяжело, но укрепляло физически и морально.

«...Мы тут за двадцать дней стали совсем-совсем другими, – написали они в дневнике отряда. – Приедем, родители удивятся» (Вожатый, 1984, С. 41–42).

Одна мама рассказывает, как ее дочка приехала домой и вдруг заплакала: «Мама, я такая дура была, выпрашивала у тебя туфли за 60 рублей, разве ж я знала, как эти рубли тебе достаются» (Вожатый, 1982, С. 41–42).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, основы идейно-политической убежденности, глубокое чувство любви к Родине, бережливое отношение ко всему, что создано рабочими руками, воспитывались у подростков в пионерских лагерях в процессе осознания ими своей сопричастности к делам народа. Формирование жизненной позиции происходило через общественно полезный труд.

Как подчеркивалось в докладе ЦК ВЛКСМ XVIII съезду комсомола, общественно полезный труд – это активное постижение мира, познание самого себя. Воспитать юного человека с социалистическим мышлением – значит не просто дать ему знания и трудовые навыки. Это значит научить его коллективизму, дисциплине, воспитать у него реальное представление о жизни в стране и за рубежом, умение разбираться в различных явлениях действительности (Товарищ..., 1983, С. 299).

Таким образом, опираясь на опыт пионерских лагерей 70–80-х годов XX века по идейно-политическому воспитанию подростков, стоит в современных оздоровительных лагерях ввести элементы той системы, чтобы подростки включались в различные виды деятельности, стремились совершать добрые дела для коллектива и людей.

Список литературы:

1. Ахмедов, Б. Г. Военно-патриотическое воспитание молодежи в 1970–1980 гг. / Б. Г. Ахмедов, О. А. Сулейманова // Вестник Института истории, археологии и этнографии. – 2008. – № 4 (16). – С. 57–62. – EDN OQLHAB.
2. Барсенков, А. С. Политика перестройки и реформирование советского общества в 1985–1991 гг. / А. С. Барсенков // Российская история. – 2014. – № 6. – С. 77–98. – EDN TGWGUB.
3. Вожатый. – 1972. – № 11.
4. Вожатый. – 1973. – № 5.
5. Вожатый. – 1980. – № 5.
6. Вожатый. – 1982. – № 1.
7. Вожатый. – 1982. – № 4.
8. Вожатый. – 1984. – № 5.
9. Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина. Документы и материалы съездов, конференций, пленумов, Бюро, Секретариата ЦК ВЛКСМ, Центрального Совета пионерской организации имени В.И. Ленина. – М., 1972.
10. Гусев А. Год за годом. Из летописи детского коммунистического движения СССР (1917–1981 гг.). / А. Гусев. – Москва: Молодая гвардия, 1981. – 206 с.
11. Козлова, А. В. Как воспитать пионеров самостоятельными и инициативными: педагогические тактики «Артека» и «Орленка» (1957–1991) / А. В. Козлова // Антропологический форум. – 2020. – № 45. – С. 75–115. – EDN MWZRTC. <https://doi.org/10.31250/1815-8870-2020-16-45-75-115>.
12. Ливцов В.А., Саран А.Ю., Орлова Л.Н., Фефелова О.С. Комсомол Орловской

области: история становления и развития. 1918–1991 гг.: монография / под общ. ред. В.А. Ливцова. – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2019.

13. Орлова Л.Н., Черкашин И.В., Песин А.И. Яркие страницы славной истории (Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина). – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2022. – 304 с.

14. Орлова, Л. Н. Методы социального взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и детских общественных объединений в патриотическом воспитании подростков / Л. Н. Орлова, Е. А. Цыганкова // Дополнительное образование – социокультурный институт самореализации детей и молодежи (к 100-летию системы дополнительного образования): Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Орел, 27 сентября 2018 года. – Орел: Орловский государственный институт культуры, 2019. – С. 221–224. – EDN ELROIE.

15. Совместная деятельность школы и внешкольных учреждений в формировании общественной активности пионеров и школьников Сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общ. пробл. воспитания. – М.: АПН СССР, 1983. – 89 с.

16. Товарищ Комсомол: документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ. 1968–1982 / Сост.: В. Окопыш и др. – Москва: Мол. гвардия, 1983. – 544 с.

17. Цыганкова, Е. А. Летний отдых как одно из направлений деятельности пионерской организации Орловской области в 50-е годы XX века / Е. А. Цыганкова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 1 (90). – С. 35–38. – EDN ALYXXK.

18. Pomelov, V. B. The Centenary of the Pioneer Movement: history and lessons / V. B. Pomelov. Perspectives of Science and Education. – 2022. no. 3(57). P. 553–565. – EDN ZGFMXJ. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.3.32>.

19. Perepich, N. V. Soviet Worship Cantatas and Oratorios of the Late 1950s – Early 1980s for Children's Chorus / N. V. Perepich. Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2016. Vol.9, no. 1. P. 169–183. EDN VIYZVP. <https://doi.org/10.17516/1997-1370-2016-9-1-169-183>.

Сведения об авторах:

ОРЛОВА Людмила Николаевна, кандидат политических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности, Московский государственный институт культуры, e-mail: orlova.iz.orla@gmail.com, SPIN-код: 4449-8144, AuthorID: 948230; ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3149-2370>

ЦЫГАНКОВА (САДОВНИКОВА) Елена Александровна, заместитель Руководителя Регионального исполнительного комитета – начальник отдела агитационно-пропагандистской работы Орловского регионального отделения Всероссийской политической партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», e-mail: lenaorel07@mail.ru, SPIN-код: 6495-5054, AuthorID: 1238297; <https://orcid.org/0009-0005-6819-2613>

References:

1. Akhmedov, B. G. and Suleymanova, O. A. (2008) Military-patriotic education of youth in 1970–1980. *Bulletin of the Institute of History, Archeology and Ethnography*. no. 4 (16). pp. 57–62. EDN OQLHAB. (In Russ.).

2. Barsenkov, A. S. (2014) The policy of perestroika and the reform of Soviet society in 1985–1991. *Russian history*. no. 6. P. 77–98. – EDN TGWGUB.

3. Counselor. – 1972. – No. 11. (In Russ.).
4. Counselor. – 1973. – No. 5. (In Russ.).
5. Counselor. – 1980. – № 5. (In Russ.).
6. Counselor. – 1982. – № 1. (In Russ.).
7. Counselor. – 1982. – № 4. (In Russ.).
8. Counselor. – 1984. – № 5. (In Russ.).
9. *All-Union Pioneer Organization named after V.I. Lenin*. Documents and materials of congresses, conferences, plenary sessions, Bureau, Secretariat of the Central Committee of the Komsomol, Central Council of the Pioneer Organization named after V.I. Lenin. Moscow, 1972. (In Russ.).
10. Gusev, A. (1981) *Year after year. From the annals of the children's communist movement of the USSR (1917-1981)*. Moscow: Molodaya Gvardiya, 206 p. (In Russ.).
11. Kozlova, A. V. (2020) *How to Raise Independent and Proactive Pioneers: Pedagogical Tactics of Artek and Orlyonok (1957-1991)*. Anthropological Forum. no. 45. p. 75-115. (In Russ.). EDN MWZRTC. <https://doi.org/10.31250/1815-8870-2020-16-45-75-115>.
12. Livtsov, V. A., Saran, A. Yu., Orlova, L. N., Fefelova, O. S. (2019) *Komsomol of the Oryol Region: History of Formation and Development. 1918-1991: Monograph* / edited by V. A. Livtsov. – Orel: Publishing House of the Central Russian Institute of Management – branch of RANEPa, 2019. (In Russ.).
13. Orlova, L.N., Cherkashin, I.V. and Pesin, A.I. (2022) *Bright pages of glorious history (All-Union Pioneer Organization named after V.I. Lenin)*. Orel: Publishing House of the Central Russian Institute of Management –branch of RANEPa, 304 p. (In Russ.).
14. Orlova, L.N. and Tsygankova, E.A. (2019) Methods of social interaction of institutions of additional education for children and children's public associations in patriotic education of adolescents. *Additional education – a socio-cultural institute for self-realization of children and youth* (on the 100th anniversary of the additional education system): Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference, Orel, September 27, Orel: Orel State Institute of Culture, Pp. 221-224. – EDN ELROIE. (In Russ.).
15. *Joint activities of schools and extracurricular institutions in shaping the social activity of pioneers and schoolchildren*. Coll. scientific. tr. / Academy of Pedagogical Sciences of the USSR, Research Institute of General Problems of Education. Moscow: Academy of Pedagogical Sciences of the USSR, 1983. 89 p. (In Russ.).
16. *Comrade Komsomol: documents of congresses, conferences, and the Central Committee of the All-Union Leninist Young Communist League. 1968-1982* / Comp.: V. Okopysh et al. Moscow: Mol. Gvardia, 544 p. (In Russ.).
17. Tsygankova, E. A. (2021) Summer recreation as one of the activities of the pioneer organization of the Orel region in the 50s of the XX century. *Scientific notes of the Orel state university*. no. 1 (90). P. 35-38. EDN ALYXXK. (In Russ.).
18. Pomelov, V. B. (2022) The Centenary of the Pioneer Movement: history and lessons. Perspectives of Science and Education. no. 3 (57). P. 553-565. (In Russ.). - EDN ZGFMXJ. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.3.32>.
19. Perepich, N. V. (2016) Soviet Worship Cantatas and Oratorios of the Late 1950s – Early 1980s for Children's Chorus. Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. Vol.9, no. 1. P. 169-183. (In Russ.). EDN VIYZVP. <https://doi.org/10.17516/1997-1370-2016-9-1-169-183>.

Authors:

ORLOVA Lyudmila N., Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Activities, Moscow State Institute of Culture, Central Federal District, Moscow Region, e-mail: orlova.iz.orka@gmail.com, SPIN-код: 4449-8144, AuthorID: 948230, <https://orcid.org/0000-0003-3149-2370>

TSYGANKOVA (SADOVNIKOVA) Elena A., Deputy Head of the Regional Executive Committee, Head of the Propaganda Department of the Orel Regional Branch of the All-Russian Political Party «UNITED RUSSIA», e-mail: lenaorel07@mail.ru, SPIN code: 6495-5054, AuthorID: 1238297, <https://orcid.org/0009-0005-6819-2613>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Вклад авторов: все авторы внесли существенный вклад в проведение исследования и написание статьи, все авторы утвердили окончательный вариант статьи, несут ответственность за целостность всех частей статьи.

The authors declare no conflict of interest.

Authors' contribution: all the authors made equal contribution to the research and writing of the article. All the authors – approval of the final version of the article, responsibility for the integrity of all parts of the article.